

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от 31.03.2025 г.

«Принято»  
на заседании управляющего  
совета  
Протокол № 5  
от 31.03.2025 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Мирошникова Е.Н.  
Приказ № 32  
от 31.03.2025 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района**  
**Белгородской области»**  
**за 2024 год**

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района Белгородской области»**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

<b>Наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Большое Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «ООШ с. Большое»)
<b>Руководитель ОУ</b>	Мирошникова Елена Николаевна
<b>Юридический, фактический адреса</b>	309580, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Большое, ул. Красовка, 3
<b>Год основания ОУ</b>	Школа основана в 1932 году, располагалась в деревянном здании. В 1997 году введено в строй новое здание школы.
<b>Телефон</b>	(47232) 5-76-13
<b>E-mail</b>	skolabolshoe@mail.ru
<b>WWW-сервер</b>	<a href="https://shkolabolshanskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolabolshanskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Лицензия</b>	Л035-01234-31/00235962 (рег. №5849), выдана 01 июля 2013 года Департаментом образования Белгородской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Орган, выдавший документ: Департамент образования Белгородской области; приказ №765 от 07.03.2014 г.; № 3706; серия 31 АО1 № 0000270; срок действия: 07.03.2026 г.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение.
<b>Тип Учреждения</b>	Бюджетное.
<b>Государственный статус Учреждения</b>	<i>Тип</i> – общеобразовательное учреждение, <i>вид</i> – основная общеобразовательная школа.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ с. Большое» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительной общеразвивающей программы на уровне начального общего и основного общего образования.

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Целью проведения самообследования МБОУ «ООШ с. Большое» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Большое», приказом директора была сформирована рабочая группа по самообследованию. В состав рабочей группы вошли: директор школы, заместители директора, руководитель школьного МО классных руководителей, руководитель ШМО учителей-предметников.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Мирошникова Елена Николаевна	8 (47232) 5-76-13
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Голубкова Елена Вячеславовна	8 (47232) 5-76-13

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Баландина Елена Владимировна	8 (47232) 5-76-13
----	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------

## 1.2. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### 1.3. Сведения о количестве и наполняемости классов на конец 2024 года.

Классы	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>		
1 класс	1	5
2 класс	1	3

3 класс	1	2
4 класс	1	2
Итого на уровне начального общего образования	4	12
5 класс	1	2
6 класс	1	2
7 класс	1	3
8 класс	1	3
9 класс	1	2
Итого на уровне основного общего образования	5	12
Всего обучающихся в ОУ	<b>24</b>	

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Реализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования**

#### **Реализуемые программы**

В общеобразовательном учреждении в 2024 году реализовывались программы:

- начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) – 4 года
- основного общего образования ФГОС (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) – 5 лет
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- программы внеурочной деятельности
- программы дополнительного образования

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ с. Большое» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ с. Большое» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Концепция информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ с. Большое» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной

безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «ООШ с. Большое» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ с. Большое» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «ООШ с. Большое» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (6,9%).
- с задержкой психического развития – 1 (3,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития;  
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью.)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование ведется по программе художественной направленности

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол – во учебных групп</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Художественное	«Школьный театр»	1	10

### **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

#### **МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»**

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол –во учебных групп</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Шахматы	144	1	15

#### **МБУ ДО "Детская школа искусств"**

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол –во учебных групп</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Умельцы	68	1	9

#### **МБУ ДО "Дом пионеров и школьников"**

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол –во учебных групп</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Дорога безопасности	144	1	7

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в подростковом возрасте может состояться его самоопределение.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- ▶ уроки (классно-урочная форма);
- ▶ лекции, семинары, практикум;
- ▶ рефераты (научно- исследовательская деятельность);
- ▶ консультации;
- ▶ занятия по выбору;
- ▶ школьные олимпиады, конкурсы;
- ▶ предметные недели;
- ▶ открытые уроки и внеклассные мероприятия.

#### **Вывод:**

В течение 2024 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены, в том числе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям образовательных программ.

**По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план на 2024 год выполнен, учебные программы пройдены.**

**2.2. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся** проводится на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса.

### **2.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении**

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работать над решением проблемы **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на стандарты нового поколения»**.

Перед методической службой была поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием новых педагогических технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны: методическое объединение классных руководителей, методическое объединение учителей-предметников, тематические педсоветы, семинары, круглые столы, открытые уроки, предметные недели и др.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ учебного плана, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно - следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### Структура методической работы

Самостоятельным звеном в структуре методической работы являются **школьные методические объединения**. В школе действует 1 методическое объединение классных руководителей и 1 методическое объединение учителей-предметников:

№ п/п	ШМО	Руководитель, категория	Количество педагогов	Специальности
1.	Классных руководителей	Баландина Е.В., (нет)	5	Классные руководители 1-9 классов
2.	Школьное методическое объединение учителей предметников	Фартучная О.В., (нет)	10	Педагоги-предметники
ИТОГО	2			

Организация работы МО классных руководителей была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма классного руководителя.

Анализ итогов методической работы классных руководителей показывает, что поставленные задачи соответствуют выбранной проблеме работы МО классных руководителей, и они, в основном, выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО-мастер-класс, семинар, круглый стол, кейсы, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжной выставки по теме самообразования. По итогам деятельности пополнилась методическая копилка классных руководителей. Все это способствовало реализации цели работы МО школы.

В дальнейшей работе актуально проведение семинара по использованию дистанционных и интерактивных методов воспитания, организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в вопросах повышения психологической компетентности, вопросах проведения диагностики и практических занятий.

Работа МО учителей-предметников в 2024 году проводилась по теме: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, выступают на заседаниях МО.

#### **2.4. Востребованность выпускников**

В 2024 году в 9-м классе обучались 7 обучающихся. 7 выпускников продолжили обучение в Ссузах (100%).

#### **2.5. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни**

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играет внеурочная деятельность. В прошедшем году в школе были реализованы следующие программы:

- «Шахматы»
- «Плавание»
- «Подвижные игры»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»

В школе ведется преподавание физической культуры в объеме двух часов в неделю в 1-9 классах. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой деятельности в школе используются следующие формы работы:

- Уроки физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, утренняя зарядка до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивный час

между уроками и занятиями внеурочной деятельностью.

- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Сдача норм ГТО.

С особым интересом в школе проходят спортивные праздники «Лыжня России», «День здоровья», «Веселые старты», турниры по шахматам и шашкам, соревнования по волейболу.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах. В 2024 году классные руководители продолжают проводить 15-минутки безопасности. В каждом классе оформлен «Уголок безопасности».

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Классные часы по правилам здорового питания.
- Обеспечение соблюдения правил антитеррористической безопасности и проведение эвакуаций.
- Организация летнего оздоровительного лагеря (ЛОиД и ЛТО).

Одним из направлений в работе является профилактика вредных привычек, наркомании и алкоголизма. Данная работа проводится посредством бесед, тренингов, анкетирования учащихся и родителей, выпуска и распространения листовок и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Учащиеся начальных классов с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков по данной тематике. Для среднего звена проводились конкурсы плакатов и стенгазет.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием, что, несомненно, оказывает положительное влияние на здоровье детей. Кроме того, проводятся беседы с медицинскими работниками, соревнования по разным видам спорта.

В школе уделяется огромное внимание пропаганде здорового образа жизни и обучению способам оздоровления.

## **2.6. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся**

Воспитательная работа в 2024 году в МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района Белгородской области» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Вся воспитательная работа за 2024 календарный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от

одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность дорожного движения», «Юниор-Лига КВН», «Ценность жизни».

Воспитательные события в МБОУ «ООШ с. Большое» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВВ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «ООШ с.Большое»

*Задачи руководителей класса:*

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса; В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:
- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 9 классных коллективов и 5 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводятся уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества.
- Проводили ежедневные минутки безопасности.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### ***Модуль «Школьный урок»***

В течение 2024 календарного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:  
Единый урок, посвященный «Году семьи»;  
День солидарности в борьбе с терроризмом;  
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.;  
День памяти жертв фашизма;  
День начала блокады Ленинграда;  
Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации";  
Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";  
День российской науки;  
Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;  
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;  
Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест;  
Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма;  
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;  
Гагаринский урок «Космос – это мы»;  
«Пионеры герои», ко дню пионерии.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- виды внеклассной, внеурочной деятельности: (кружки, спортивные секции).

Выпускники 9-ого класса в течение учебного года работали над своими индивидуальными исследовательскими проектами. Написание учебного проекта - это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и по учебным предметам.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в помощи по решению хозяйственных проблем;

в проведении профилактической работы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За календарный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
- Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
- Работа с родительским комитетом класса.

*Каналы коммуникации:*

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

### ***Модуль «Самоуправление»***

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы - научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Президента школы.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.
- Организация добровольческого движения, проведение субботников.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Мама – главное слово».
- Операция «Бумаге вторую жизнь»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Открытка ветерану».

В школе функционирует первичное отделение РДДМ .

### ***Модуль «Профориентация»***

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации района.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;

профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

Обучающиеся 9 класса посетили и познакомились с преподавателями и студентами агромеханического техникума в рамках Дня открытых дверей. Ребята получили не только теоретическую информацию о специальностях, но и стали участниками различных мастер-классов.

Учащиеся 8-9 классов принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Агро-НТИ для школьников».

С 2023-2024 учебного года в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые проводятся по возможности и необходимости с привлечением родительской и сельской общественности. Обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение календарного года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с представителями учебных заведений;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Расширить представление учащихся о Куликовской битве; развивать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за историческое прошлое своей страны; воспитывать уважительное отношение к мемориалам славы и памятникам войны», «Чем сердиться, лучше помириться»

Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

Беседа «Безопасность в Интернете».

Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом, «Здоровый Я- здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна». Оформление информационного стенда.

Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничное поздравление для мам, посвящённый 8 марта (внеклассное мероприятие).

День космонавтики.

Акция «Весенняя неделя добра»

Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок»

### ***Модуль «Безопасность дорожного движения»***

В целях повышения безопасности детей, адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учёбы, воспитания дисциплинированных участников дорожного движения проводятся мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей проводились следующие мероприятия:

- классные родительские собрания, где рассмотрены вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и организации экскурсионных поездок;
- проведены общешкольные родительские собрания в повестке дня которых содержались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в классных кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы, посвящённые изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом»;
- на страницах школьного дневника отмечен личный путь безопасного маршрута «Моя дорога в школу и обратно»;
- систематически, в конце учебного дня, в течение всего учебного года педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах для учащихся 1-6 классов учителями школы организовываются маршрутные экскурсии «Мы – пешеходы». Перед выходом из класса ребята повторяют правила

безопасного поведения на дороге. Традиционно было проведено мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы». Красочное представление, наполненное играми, загадками, танцами помогло доступно рассказать малышам об основных правилах для пешеходов. А после праздничной программы всем первоклассникам вручили светоотражающие элементы, чтобы их передвижение стало еще безопаснее.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы

- «Дети и дорога»;
- «Улица полна неожиданностей»;
- «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте»;
- «Движение пешеходов по улицам и дорогам»;
- «Дорожный этикет»;
- «Поведение учащихся при дорожном - транспортном происшествии»;
- «Засветись»;
- «Учи правила – пока беда не заставила» и др.

Классными руководителями систематически проводятся беседы с детьми и родителями о необходимости ношения световозвращающих элементов. Члены отряда ЮИД проверяют наличие светящихся элементов на портфелях и одежде детей.

Проведенные мероприятия позволят учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «ООШ с.Большое».

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Объединение РДДМ. Работа первичного отделения ведется по 4 направлениям РДДМ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное) и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
2. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Туризма
3. Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»
4. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства.
5. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери
6. Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»
7. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата

8. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества

9. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации

Также, активисты РДДМ приняли участие в следующих всероссийских проектах на официальном сайте рддм.рф:

-Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»

-Всероссийский проект «Классные встречи РДДМ»

-Всероссийские акции в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»

Главной целью всех этих мероприятий является - содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);

### ***Модуль «Ценность жизни»***

Современный образовательный процесс ориентирован на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих

проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости

личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-

педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Цель модуля– формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск

формирования разного рода зависимостей, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций знакомство с « позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации. Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных ситуациях.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывают

коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Выездные экскурсии в музей, на предприятие; в кинотеатр и т.д.;

Виртуальные экскурсии;

Учебные экскурсии;

Однодневные походы;

Экскурсии в музеи и памятным местам Белгородской области;

Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

### **Достижения учащихся в 2024 календарном году**

Победители и призеры регионального и муниципального уровней МБОУ «ООШ с. Большое»:

1. Серкина Аделина (7 кл.) призер областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России (Приказ № 232 от 04.04.2024 г.)
2. Фартучный Михаил (1 кл.) призер областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России (Приказ № 232 от 04.04.2024 г.)
3. Безуглова Валерия (2 кл.) призер областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России (Приказ № 232 от 04.04.2024 г.)
4. Безуглова Валерия (2 кл.) призер районного этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (Приказ № 323 от 06.05.2024 г.)
5. Серкина Аделина (2 кл.) призер районного этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (Приказ № 323 от 06.05.2024 г.)
6. Серкина Аделина призер районного конкурса «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (Приказ № 404 от 06.06.2024 г.)
7. Каменев Егор призер районной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ № 939 от 20.12.2024 г.)
8. Фартучный Михаил призер районной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ № 939 от 20.12.2024 г.)
9. Лукин Артем призер районной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ № 939 от 20.12.2024 г.)
10. Каменев Егор призер районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского

творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (Приказ № 195 от 03.03.2025 г.)

11. Серкина Аделина призер областной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» (Приказ № 129 от 26.02.2024 г.)
12. Гребенникова Милана призер муниципального этапа выставки – конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2024 году (Приказ № 717 от 31.10.2024 г.)
13. Туманова Вероника лауреат муниципального этапа выставки – конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2024 году (Приказ № 717 от 31.10.2024 г.)
14. Переверзева Алина призер районного соревнования по лыжным гонкам в зачет 66 спартакиады школьников, от 17.01.2024 г.
15. Лукина Вероника призер личного первенства МБУ ДО «Спортивная школа п. Чернянка», от 26.03.2024 г.
16. Сазонова Полина призер личного первенства МБУ ДО «Спортивная школа п. Чернянка», от 26.03.2024 г.

Основными формами воспитательной работы с детьми в 2024 году стали мероприятия - классные часы, классные собрания, акции, конкурсы, олимпиады, беседы.

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2024 году является патриотическое воспитание.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2024 г. каждый понедельник в рамках занятий внеурочной деятельности, классными руководителями с обучающимися проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Также каждый понедельник в школе начинается с поднятия государственного флага, флагов Белгородской области и Чернянского района и исполнения гимна обучающимися. На линейке ребята еженедельно знакомятся с героями- участниками СВО, чтят память погибших воинов минутой молчания.

В школе действует волонтерский отряд «Добрые сердца». Ребята активно участвуют в акциях «Дорога к обелиску», «Покормите птиц», операция «Чистый двор», «Помощь пожилым людям».

Обучающиеся от 14 лет и старше активно используют «Пушкинскую карту»: посещают музеи, спектакли, концерты, кино.

Безопасность занимает в школе важное место. В 2024 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Были проведены классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности; безопасного поведения на улице, дороге, в быту, на водных объектах. («Ребята, это надо знать!», Улица полна неожиданностей», «Уроки осторожности», «Один дома», «Не играй с огнем!», «Вода наш друг» и др.). Систематически осуществлялась рассылка информации родителям в мессенджерах по правилам безопасности детей. В каждом классе оформлен уголок «Твоя безопасность». Разработаны, вклеены в дневник и разучены с учащимися схемы «Безопасный маршрут «дом-школа-дом», памятки: «Правила поведения при теракте», «Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта», регулярно проводятся тренировочные эвакуации различного характера.

Систематически проводились инструктажи по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на железной дороге, правилам антитеррористической безопасности, правилам поведения у воды и вблизи водоёмов, эвакуационные тренировки.

Проведены родительские собрания по темам: «Безопасность детей – забота общая», «Безопасность детей в интернете», «Безопасность в вашем доме», «Безопасность на водных объектах» и др.

Для родителей разработаны и распространены памятки по безопасности детей, проведены индивидуальные беседы по вопросам организации безопасной занятости и досуга детей в каникулярное время.

Учащимся неоднократно напоминались номера телефонов вызова экстренных служб. Ребятам и их родителям предложены видеоролики и видео сюжеты в рубрике «Школа безопасности» по темам: «Будьте осторожны! Как вести себя при контакте с подозрительными людьми», «Антитеррор», «Терроризм: как не стать его жертвой», «У террора нет национальности».

Эффективность воспитательной работы МБОУ «ООШ с. Большое» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Вся воспитательная работа МБОУ «ООШ с. Большое» в 2024 календарном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора, классными руководителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования.

Подводя итоги за 2024 календарный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. На основе анализа реализации каждого модуля. Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

**Сильные стороны:**

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий календарный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025 календарный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использования информационных

**III. Результативность образовательной деятельности**

**3.1. Результаты освоения образовательной программы**

*Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года*

Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024
Количество учеников	32	27	29
В начальной школе	7	6	12
в основной школе	25	21	17
Выбыло в течение года	2	1	4
из начальной школы	2	0	3

из основной школы	0	1	1
Прибыло в течение года		1	1
Окончивших на «4» и «5»	12	13	9
Окончивших с одной или двумя «3»	0	0	0
Оставлены на повторное обучение в в начальной школе	0		0
в основной школе	0		0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>37,5%</b>

По результатам 2023-2024 учебного года качество знаний снизилось на 12,5 %.

### 3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов в 2023-2024 учебном году

Годовая промежуточная аттестация для 1 класса проводилась в виде комплексной работы (безотметочно).

Для 2-3 классов годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Для 4-8 классов годовая промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводилась в виде итоговой контрольной работы, по остальным предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в основные сроки, утвержденные на заседании педагогического совета.

#### Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучались 7 учащихся. Все обучающиеся выполнили образовательные программы по всем учебным предметам и курсам, а также выполнена и освоена практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) учащимися 9 класса. По итогам учебного года учащиеся 9 класса не имеют неудовлетворительных оценок. По итогам года успеваемость составило 100%, качество знаний – 14%. Выпускники 2024 года сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору:

ФИО	Обязательные	Экзамен по выбору
Будяков Александр Константинович	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Гребенников Иван Андреевич	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Лукина Вероника Евгеньевна	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Сазонова Полина Владимировна	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Сафинова Валерия Ильинична	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Сафинова София Ильинична	Математика, русский язык	Биология, обществознание
Ткаченко Владислав Владимирович	Математика, русский язык	Биология, обществознание

В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации к ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о составе участников, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными Минобрнауки. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком

проведения экзаменов в 2023-2024 учебном году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускного класса и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль качества знаний учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического совета, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам индивидуального уч.плана.
4. Контроль ведения классного журнала.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-го класса.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью базы данных всех участников ГИА, школьного сайта и электронной почты школы.

### Результаты итоговой аттестации и сравнительный анализ учащихся 9 класса в 2023-2024 учебном году

Наименование предмета: математика.

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
1.	Будяков Александр Константинович	3	3	3
2.	Гребенников Иван Андреевич	3	4	4
3.	Лукина Вероника Евгеньевна	3	3	3
4.	Сазонова Полина Владимировна	3	4	4
5.	Сафинова Валерия Ильинична	3	3	3
6.	Сафинова София Ильинична	3	3	3
7.	Ткаченко Владислав Владимирович	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	«5»- 0	«5»-0	«5»-0

		«4»- 0 «3»- 7	«4»- 2 «3»- 5	«4»- 2 «3»- 5
		Качество знаний 0 %	Качество знаний 29 %	Качество знаний 29 %
		Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %

Наименование предмета: русский язык.

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
1.	Будяков Александр Константинович	3	3	3
2.	Гребенников Иван Андреевич	4	4	4
3.	Лукина Вероника Евгеньевна	4	3	4
4.	Сазонова Полина Владимировна	3	3	3
5.	Сафинова Валерия Ильинична	3	3	3
6.	Сафинова София Ильинична	4	3	4
7.	Ткаченко Владислав Владимирович	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	«5»- 0 «4»- 3 «3»- 4	«5»- 0 «4»- 1 «3»- 6	«5»- 0 «4»- 3 «3»- 4
		Качество знаний 43 %	Качество знаний 17 %	Качество знаний 43 %
		Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %

Наименование предмета: биология.

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
1.	Будяков Александр Константинович	3	4	4
2.	Гребенников Иван Андреевич	3	4	4
3.	Лукина Вероника Евгеньевна	3	4	4
4.	Сазонова Полина Владимировна	3	4	4
5.	Сафинова Валерия Ильинична	3	4	4
6.	Сафинова София	3	4	4

	Ильинична			
7.	Ткаченко Владислав Владимирович	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	«5»- 0 «4»- 0 «3»- 7	«5»- 0 «4»- 6 «3»- 1	«5»- 0 «4»- 6 «3»- 1
		Качество знаний 0%	Качество знаний 86 %	Качество знаний 86 %
		Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %

Наименование предмета: обществознание.

№ п/п	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Годовая отметка	Итоговая отметка
1.	Будяков Александр Константинович	3	4	4
2.	Гребенников Иван Андреевич	3	4	4
3.	Лукина Вероника Евгеньевна	3	4	4
4.	Сазонова Полина Владимировна	3	4	4
5.	Сафинова Валерия Ильинична	3	4	4
6.	Сафинова София Ильинична	3	4	4
7.	Ткаченко Владислав Владимирович	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	«5»- 1 «4»- 1 «3»- 4	«5»- 0 «4»- 6 «3»- 1	«5»- 0 «4»- 6 «3»- 1
		Качество знаний 33%	Качество знаний 86 %	Качество знаний 86 %
		Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %

### 3.3.Сведения об итогах всероссийских проверочных работ

В 2024 году в период с 22 марта по 26 апреля согласно графика в МБОУ «ООШ с. Большое» в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество знания%
4	Русский язык	100	50
	Математика	100	50
	Окружающий мир	100	50
5	Русский язык	100	0
	Математика	100	0

	История	100	100
	Биология	100	0
6	Русский язык	100	33
	Математика	100	33
	История	100	67
	География	100	67
	Русский язык	100	100
7	Математика	100	100
	История	100	100
	Биология	100	0
	Русский язык	100	100
8	Математика	100	0
	Биология	100	100
	Обществознание	100	0
	<b>Итого по школе</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

4.

**Вывод:** всего писали ВПР по предметам 11 человека. Подтвердили свои оценки — 6 чел. Не подтвердили — 5 чел. (повысили 1 чел., понизили 4 чел.). Доля результатов всероссийских проверочных работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам, составляет 54%.

### 3.4 Результаты стартовых диагностических работ

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации, в период с 09.09.2024 г. по 30.09.2024 г. была проведена стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводилась с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования.

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводилась в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета на уровне обучения: во 2 классе – по английскому языку, в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе – по обществознанию, в 7 классе – по физике, информатике, вероятности и статистике, ОБЖ, в 8 классе – по химии.

#### Результаты стартовых диагностических работ.

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 1 класс

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание						Итого балло в	Доп олн ител ьно	Готовность к школе	
		1	2(1)	2(2)	3	4	5				6
1	Гребенникова Милана Андреевна	2	2	2	2	2	2	2	14		Базовый уровень <b>Готов</b>
2	Зябрев Кирилл Евгеньевич	1	1	-	0	1	2	2	7		Базовый уровень <b>Готов</b>

3	Туманова Вероника Павловна	2	2	-	1	2	2	1	10		Базовый уровень <b>Готов</b>
4	Голубничий Илья Максимович	2	2	-	2	2	2	2	14		Базовый уровень <b>Готов</b>
5	Дарвай Максим Андреевич	1	1	-	2	0	0	2	6		Базовый уровень <b>Готов</b>

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 2 класс

№ п\п	ФИО обучающегося	Предметы	Структура мотивации	Сформированно сть учебной деятельности	Вывод	Рекомендации
		Английски й язык				
	педагог	Кузярин К.В.	Кравченко В.А.	Кравченко В.А.	Кравченко В.А.	
1	Голубицкая Виктория Владиславовна	+	+	+	Готова	
2	Фартучный Михаил Сергеевич	+	+	+	Готов	
3	Фартучная София Федоровна	+	+	+	Готова	
Итого не готовы		0	0	0		

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 5 класс

Предметы	Педагог/классный руководитель	ФИО обучающегося
		Овсянников Денис
Русский язык	Усачева М.К.	+
Литература	Усачева М.К.	+
Математика	Мирошникова Е.Н.	+
Биология	Голубкова Е.В.	+
ИЗО	Мирошникова Е.Н.	+
Английский язык	Кузярин К.В.	+
Родной язык (русский)	Усачева М.К.	+
Музыка	Мирошникова Е.Н.	+
История	Чисникова Л.Ф.	+
ОДНКНР	Чисникова Л.Ф.	+
География	Голубкова Е.В.	+
Технология	Морозов Г.В.	+
Физическая культура	Морозов Г.В.	+
Структура мотивации	Баландина Е.В.	+
Сформированность учебной деятельности	Баландина Е.В.	+
Вывод		Готов

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 6 класс

Предметы	Педагог/классный руководитель	ФИО обучающегося	
		Овсянникова Алена	Переверзева Алина

Обществознание	Фартучная О.В.	+	+
Структура мотивации	Баландина Е.В.	+	+
Сформированность учебной деятельности	Баландина Е.В.	+	+
Вывод		Готова	Готова

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 7 класс

Предметы	Педагог/классный руководитель	ФИО обучающегося		
		Кепанов Эдуард	Логунов Дмитрий	Миленин Владислав
Вероятность и статистика	Фурсенко В.И.	+	+	+
ОБЖ	Кузярин К.В.	+	+	+
Информатика	Баландина Е.В.	+	+	+
Структура мотивации	Чисникова Л.Ф.	+	+	+
Сформированность учебной деятельности	Чисникова Л.Ф.	+	+	+
Вывод		Готов	Готова	Готов

#### Итоговый протокол проведения стартовой диагностики 8 класс

Предметы	Педагог/классный руководитель	ФИО обучающегося		
		Заправди Виталий	Серкина Аделина	Шаланки Дмитрий
Химия	Голубкова Е.В.	+	+	+
Структура мотивации	Голубкова Е.В.	+	+	+
Сформированность учебной деятельности	Голубкова Е.В.	+	+	+
Вывод		Готов	Готова	Готов

**Вывод:** результаты входной диагностики позволяют сделать вывод, что обучающиеся готовы к освоению учебных предметов на уровне НОО и ООО.

### 3.5 Мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в марте 2024 года проводился мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8 класса.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

#### Результаты обучающихся по уровням

Грамотность 8 класс	Всего участников	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Математическая грамотность	2	-	-	2	-	-

### 3.6 Сведения об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ с. Большое» проходил в период со 17 сентября по 24 октября 2024 года. В связи с малочисленностью классов, одни и те же учащиеся участвовали почти во всех олимпиадах и занимали призовые места.

Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиадах - 6 чел. Что составляет 50% от учащихся 4-9 кл.

Наиболее высокие результаты показали следующие учащиеся:

Литература – Овсянникова Алена (6 кл.) – призер;

Русский язык – Кепанов Эдуард (7 кл.) – призер, Заправдин Виталий (8 кл.) – призер;

География – Заправдин Виталий (8 кл.) – победитель, Кепанов Эдуард (7 кл.) – призер,

Шаланки Дмитрий (8 кл.) – призер;

Биология – Кепанов Эдуард (7 кл.) – призер, Заправдин Виталий (8 кл.) – призер;

Обществознание – Переверзева Алина (6 кл.) – победитель, Овсянникова Алена (6 кл.) – призер, Шаланки Дмитрий (8 кл.) – победитель, Заправдин Виталий (8 кл.) – призер.

#### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество	7	7	6
Количество победителей и призеров	6 (86%)	3 (42%)	5 (83%)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 08 ноября по 05 декабря 2024 года. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году вышло 3 человека (50 % от общего количества участников школьного этапа). Принял участие – 3 человека (Обществознание - Заправдин Виталий (8 кл), Шаланки Дмитрий (8 кл); Биология – Кепанов Эдуард (7 кл). Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году не было.

#### Сравнительный анализ участия и результативности участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Приняли участие	1	1	3
Победителей и призеров	1/100%	0/0%	0/0%

#### На основании результатов мониторинга, можно сделать выводы:

1. Общее количество участников олимпиады осталось на прежнем уровне;
2. Количество победителей и призеров увеличилось на 41% по сравнению с прошлым годом;
3. Наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году являются: русский язык, география, биология, искусство, математика, обществознание, химия.
4. Невостребованными оказались учебные предметы: английский язык, французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, история,

астрономия, право, технология, экология, информатика, физическая культура, экономика. Можно предположить, что учащиеся выбирали те предметы, которые изучаются в школе или учебный материал которых, знают лучше. Обучающиеся 9 класса опирались на те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

5. С олимпиадными заданиями по математике, искусству, химии учащиеся справились на низком уровне. Учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

### **3.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ с. Большое» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ с. Большое» являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:**

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

**Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:** стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### 3.8 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

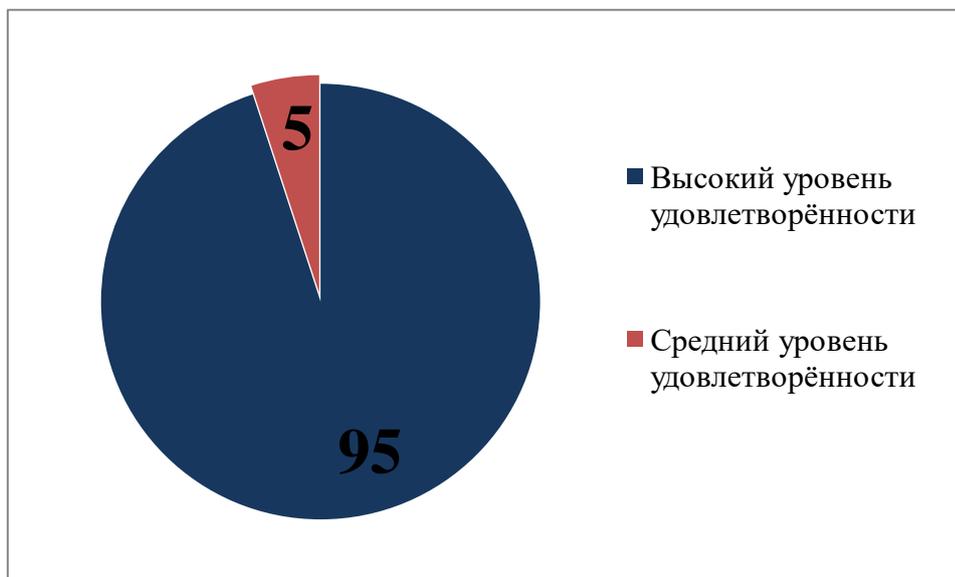
Всего в школе обучается 24 учащихся. В анкетировании приняли участие родители 1-9 классов в количестве 19 человек. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

В процессе исследования выявлено следующее:

#### Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	17	89	2	11	0	0
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	19	100	0	0	0	0
3	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	18	95	1	5	0	0
4	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	17	89	2	11	0	0
5	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	19	100	0	0	0	0
6	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	18	95	1	5	0	0
7	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	19	100	0	0	0	0
8	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	17	89	2	11	0	0
9	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	19	100	0	0	0	0
<b>Итого:</b>		95%		5%		0%	

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:



### Анализ анкетирования обучающихся и их родителей об удовлетворенности организацией питания в школе

Количество обучающихся	Количество родителей, принявших участие в опросе (не менее 30% от общего числа обучающихся)	Количество родителей, удовлетворенных системой организации питания в школе	Количество родителей, удовлетворенных санитарным состоянием школьной столовой	Количество родителей, которым нравится питание в школьной столовой	Количество родителей, устраивает меню школьной столовой	Количество родителей, которые считают питание в школе здоровым и полноценным	Количество родителей, принявших участие в Родительском контроле	Из них количество родителей, оценивших удовлетворительно качество приготовленной еды при дегустации блюд
24	19	19	19	16	16	19	10	10

Анализ анкет показал, что обучающиеся питаются дважды в день в школьной столовой. В основном дети кушают всё. Родители интересуются тем, что кушают их дети. Большинство семей имеют среднее материальное положение. Выше среднего - 2 семьи. Качество питания дети и родители оценивают хорошо. 100% родителей удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой и считают питание в школе здоровым и полноценным. 84% родителей устраивает меню школьной столовой.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 -х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

МБОУ «ООШ с. Большое» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

## V. Кадровое обеспечение учебного процесса

### 5.1. Сведения о кадрах

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10 Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимая для реализации ООП, составляет 100%.	100
Всего педагогических работников: Из них:		10	100
- на уровне начального общего образования		2	100
- на уровне основного общего образования		8	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	100%
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с начальным профессиональным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		10	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	3	30%
	- высшую	0	0%
	- первую	3	30%
	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	20%

Не имеют квалификационной категории, не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.		0	0%
Состав педагогического коллектива из них:	- учитель	7	70%
	- директор	1	10%
	- заместитель директора	2	20%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	20%
	5-10 лет	0	0%
	10 - 20 лет	3	30%
	свыше 20 лет	5	50%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

## 5.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последний год

№ п/п	Ф.И.О	Категория слушателей	Сроки обучения	Тема	Часы
1	Мирошникова Елена Николаевна	директор школы	07.10.2024-23.10.2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.
2	Голубкова Елена Вячеславовна	заместитель директора по УР	07.10.2024-23.10.2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.
3	Кузурин Кирилл Валерьевич	учитель информатики	с 04.09.2023-16.02.2024	Компьютерная грамотность и основы программирования	72 ч.
		учитель английского языка	07.10.2024-23.10.2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.
		учитель ОБЗР	11.06.2024-03.06.2024	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24 ч.

			11.09.2024-13.09.2024	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24 ч.
4	Чисникова Любовь Федоровна	учитель математики	07.10.2024-23.10.2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.
			09.12.2024-20.12.2024	«Методика преподавания учебного курса «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математик» для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	36 ч.
5	Баландина Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	07.10.2024-23.10.2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.
		заместитель директора по ВР	26.09.2024-15.10.2024	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	24 ч.
6	Морозов Григорий Васильевич	учитель технологии	06.06.2024-05.08.2024	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО»	72 ч.
		учитель физической культуры		«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»	54 ч.

## VI. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

### 6.1 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Общий фонд – 3868 экземпляров; из них: учебников 507; худ. литературы – 2972; количество электронных носителей составило 224 экземпляра.

Количество учебников на 1 обучающегося – 14. Процент обеспеченности школьными учебниками в 2024 году составил 100%.

Школьная библиотека выполняет определённый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, так как много устаревшей литературы.

## 6.2. Материально-техническая база учреждения:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 9 шт.
- Административные кабинеты
- Компьютерный класс
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Библиотека
- Учебная мастерская

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе, который оснащен мобильной тележкой-хранилищем с системой подзарядки и 6 ноутбуками. Кроме этого в школе имеется 10 ноутбуков, 10 проекторов, 4 переносных экранов, 5 настенных экранов, 6 лазерных принтеров, 2 струйных принтера, 1- 3D принтер, 2 МФУ. 9 кабинетов оснащены АРМ. В локальную сеть объединено 6 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Административно-хозяйственная деятельность, направленная на создание комфортного образовательного пространства нуждается в дополнительном финансировании.

Школа нуждается в приобретении компьютеров для кабинета информатики, мебели (компьютерные столы, регулирующиеся кресла) для компьютерного класса, так как большинство из них устарели, необходимо создать условия для внедрения информационных технологий: оснащение рабочих мест учителей-предметников оборудованием, отвечающим современным требованиям.

## VII. Показатели деятельности МБОУ «ООШ с. Большое» 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8/44%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	6/43%
1.11.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	7/29%
1.11.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.11.2.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.11.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.11.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.11.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/4%
1.11.2.1	Регионального уровня	человек/%	1/4%
1.11.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.11.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 /30%
1.21.1	Высшая	человек/%	0
1.21.2	Первая	человек/%	3 /30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.22.1	До 5 лет	человек/%	2/20%
1.22.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/40%/
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/50%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 /100%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	14

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	24/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	32,3

### **VIII. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ООШ с. Большое» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. функциональной грамотности.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

### **IX. Выводы о соответствии показателей деятельности школы заявленному типу и виду**

Показатели деятельности МБОУ «ООШ с. Большое» по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу и виду общеобразовательного учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Подводя итоги работы школы за год, можно сказать, что все задачи, поставленные в прошедшем учебном году, в основном были выполнены. Школа продолжит работу по реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения учащихся, зная, что каждый ребенок индивидуален, поэтому в центре внимания должна быть задача: увидеть и раскрыть индивидуальность в каждом ребенке, дать возможность проявить ее в жизни.

Поскольку в школе обучаются дети хорошо успевающие и наименее успешные ученики, необходимо создавать условия для успешного образования каждой группы обучающихся.

В связи с этим школой определены задачи, которые заключаются в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

По результатам самообследования нами поставлены задачи на 2025 год:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные и гражданско-патриотические ценности через систему классных часов, урочную и внеурочную деятельность, участие в конкурсах, проектах, социальных движениях; - повышение качества подготовки и результаты ВПР, ГИА, олимпиадам;
- 100% прохождения выпускниками ГИА;
- повышение качества образования через внедрение в образовательную деятельность современных технологий;
- обеспечение качественного нового, профессионального психолого-педагогического сопровождения детей и родителей через активное вовлечение в образовательную деятельность ОО, психолого-педагогическое просвещение;
- мотивация педагогических работников на повышение уровня собственного образования, обобщение и представление собственного педагогического опыта: повышение уровня квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- аттестация педагогических работников.