

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 26.03.2021 г.

«Принято»
на заседании управляющего
совета
Протокол № 4 от 30.03.2021 г.

Директор школы
Мирошникова Е.Е.
Приказ № 28 от 31.03.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района
Белгородской области»
за 2020 год

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района Белгородской области»**

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Большое Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «ООШ с. Большое»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 309580, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Большое, ул. Красовка, 3

1.3. Год основания ОУ: Школа основана в 1932 году, располагалась в деревянном здании. В 1997 году введено в строй новое здание школы.

1.4. Телефоны: (47232) 5-76-13

1.5. E-mail: skolabolshoe@mail.ru

1.6. WWW-сервер: bolhoe.ucoz.com

1.7. Лицензия серия 31ЛО1 № 0000407 (рег. №5849), выдана 01 июля 2013 года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31 АО1 № 0000270	№ 3706 от 07 марта 2014 года	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Приказ №765 от 07.03.2014 г.	07.03.2026 г.

1.10. Учредитель: муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Чернянского района

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Мирошникова Елена Николаевна	8 (47232) 5-76-13
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Голубкова Елена Вячеславовна	8 (47232) 5-76-13
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Пивнева Наталья Александровна	8 (47232) 5-76-13

Целью проведения самообследования МБОУ «ООШ с. Большое» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Большое», приказом директора была сформирована рабочая группа по самообследованию. В состав рабочей группы вошли: директор школы, заместители директора, руководитель школьного МО классных руководителей, руководитель ШМО учителей-предметников.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.12. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Органами самоуправления Школы являются Управляющий Совет школы, Педагогический Совет школы.

Управляющий совет МБОУ «ООШ с. Большое» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, обслуживающего персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. На заседаниях Управляющего совета рассматривается и утверждается количество баллов для расчета размера стимулирующих выплат работникам школы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2020 году в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом году:

- недостаточно высокий уровень компетентности членов Управляющего совета, представляющих общественность, в направлениях, программах, стратегии образовательной политики учреждения, государства;
- высокая занятость членов Управляющего совета;
- низкая инициативность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы, – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

В этом году целенаправленно велась работа по применению современных образовательных технологий. Педагоги школы показывали мастер-классы на школьном и муниципальном уровне. На высоком уровне организовывались заседания педагогического совета школы под руководством директора школы Мирошниковой Е.Н.

Согласно плану было проведено 9 заседаний педагогического совета. Надо отметить, что на заседаниях были рассмотрены важные вопросы:

- 1) **«Образовательный стандарт педагога – новое качество образования»**
- 2) **«Применение педагогических технологий в воспитательной работе»**
- 3) **«Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность»**
- 4) **«Аттестация педагогических работников, как фактор профессионального развития»**

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы в 2020 году была направлена на:

1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
3. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и внеурочных занятий.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ.

В основу работы в школе были положены: диагностика затруднений в работе учителей путем анкетирования, посещения уроков; на основе карт профессиональной компетентности и отчетов учителей по темам самообразования, позволивших выявить теоретические и практические проблемы.

Были определены основные направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность:
-мониторинг профессиональной компетентности;

- изучение затруднений педагогических работников;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.)
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

3.Организационно-методическая деятельность:

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие в научно-практической конференции, методической и предметных недель, семинаров, мастер-классов;

4.Консультативная деятельность:

- организация консультаций для педагогов;
- популяризация инновационной деятельности;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора, курирующего учебную работу добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный Родительский комитет школы и Совет отцов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 класс	1	2
2 класс	1	1
3 класс	1	2

4 класс	1	3
Итого на уровне начального общего образования	4	8
Основное общее образование		
5 класс	1	2
6 класс	1	7
7 класс	1	7
8 класс	1	7
9 класс	1	8
Итого на уровне основного общего образования	5	31
Всего обучающихся в ОУ	39	

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2020 году реализовывались программы:

- начального общего образования (основная) – 4 года,
- основного общего образования ФГОС (основная) – 5 лет
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью
- программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы									Всего
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	факультатив	«Я пешеход и пассажир»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	факультатив	«Подвижные игры»	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
	кружок	«Спортивные игры в зале»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	факультатив	Школа дорожной безопасности	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	кружок	«Плавание»	-	-	-	-	2	2	2	-	-	6
	факультатив	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	кружок/факультатив	«Православная культура»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общеинтеллектуальное	кружок	Английский язык для 1 класса	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	кружок	Шахматы	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	факультатив	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	факультатив	«Литературное творчество»	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	факультатив	«Основы	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

		финансовой грамотности»										
Общекультурное	факультатив	Этика: азбука добра	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	факультатив	«В мире книг»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	факультатив	«3-D моделирование и прототипирование»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Социальное	факультатив	«Экономика: первые шаги»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Итого			4	3	5	5	4	5	4	5	3	38

**Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
Станция юных натуралистов**

Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Кол – во учебных групп	Кол-во обучающихся
Юный орнитолог	72	1	12

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Кол – во учебных групп	Кол-во обучающихся
Мой край	72	1	12

МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Кол – во учебных групп	Кол-во обучающихся
Шахматы	204	1	12

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в подростковом возрасте может состояться его самоопределение.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план МБОУ «ООШ с. Большое» на 2020 год был составлен на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и направлен на реализацию следующих целей:

- реализацию базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором школы, согласован с управлением образования администрации Чернянского района.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы ФГОС)

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ с. Большое» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Максимальная аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы ФГОС)

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, формируется на основе примерного учебного плана, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план МБОУ «ООШ с. Большое» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 5-9 классов определены Уставом МБОУ «ООШ с. Большое» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, необходимых для освоения программ

Учебный план индивидуального обучения (обучение на дому), обеспечивающего реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I

Учебный план обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающихся.

Учебный план разработан с учетом ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий. Школа обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой, соответствующей требованиям и лицензионным нормативам, имеется школьная библиотека.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- ▶ уроки (классно-урочная форма);
- ▶ лекции, семинары, практикум;
- ▶ рефераты (научно- исследовательская деятельность);
- ▶ консультации;
- ▶ занятия по выбору;
- ▶ школьные олимпиады, конкурсы;
- ▶ предметные недели;
- ▶ открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В течение 2020 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены, в том числе программы внеурочной деятельности. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям образовательных программ.

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план на 2020 год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», «Учи.ру», «ZOOM». Также использовались приложение-мессенджер «Viber» и портал «Виртуальная школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы школы.

2.2. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проводится на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса.

2.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работать над решением проблемы «**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на стандарты нового поколения**».

Перед методической службой была поставлена **цель**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности общества.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
3. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Обеспечить высокое качество обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и внеурочных занятий.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием новых педагогических технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны: методическое объединение классных руководителей, методическое объединение учителей-предметников, тематические педсоветы, семинары, круглые столы, открытые уроки, предметные недели и др.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ учебного плана, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно - следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Структура методической работы

Самостоятельным звеном в структуре методической работы являются **школьные методические объединения**. В школе действует 1 методическое объединение классных руководителей и 1 методическое объединение учителей-предметников:

№ п/п	ШМО	Руководитель, категория	Количество педагогов	Специальности
1.	Классных руководителей	Пивнева Н.А., (нет)	6	Классные руководители 1-9 классов
2.	Школьное методическое объединение учителей предметников	Фартучная О.В., (нет)	11	Педагоги-предметники
ИТОГО	2			

Организация работы МО классных руководителей была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма классного руководителя.

Анализ итогов методической работы классных руководителей показывает, что поставленные задачи соответствуют выбранной проблеме работы МО классных руководителей, и они, в основном, выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО-мастер-класс, семинар, круглый стол, кейсы, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжной выставки по теме самообразования. По итогам деятельности пополнилась методическая копилка классных руководителей. Все это способствовало реализации цели работы МО школы.

В дальнейшей работе актуально проведение семинара по использованию дистанционных и интерактивных методов воспитания, организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в вопросах повышения психологической компетентности, вопросах проведения диагностики и практических занятий.

Работа МО учителей- предметников в 2019-2020 учебном году проводилась по теме: «Повышение качества образования и развитие познавательной компетентности учащихся путём внедрения информационно-коммуникативных технологий».

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и

подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, выступают на заседаниях М/О.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 17% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часа.

2.4. Востребованность выпускников

В 2020 году в 9-м классе обучались 6 обучающихся. Все выпускники продолжили обучение в Ссузе (100%).

2.5. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. В прошедшем году в школе работали следующие кружки данной направленности:

- «Шахматная школа»
- «Плавание»
- «Волейбол»
- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры в зале»

В школе ведется преподавание физической культуры в объеме двух часов в неделю в 1-9 классах. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой деятельности в школе используются следующие формы работы:

- Уроки физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, утренняя зарядка до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивный час между уроками и занятиями внеурочной деятельностью.
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Сдача норм ГТО.

С особым интересом в школе проходят спортивные праздники «Лыжня России», «День здоровья», «Веселые старты», турниры по шахматам и шашкам, соревнования по волейболу.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика, ведение паспорта здоровья класса и каждого обучающегося.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Одним из направлений в работе является профилактика вредных привычек, наркомании и алкоголизма. Данная работа проводится посредством бесед, тренингов, анкетирования учащихся и родителей, выпуска и распространения листовок и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Учащиеся начальных классов с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков по данной тематике. Для среднего звена проводились конкурсы плакатов и стенгазет.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием, что, несомненно, оказывает положительное влияние на здоровье детей. Кроме того, проводятся беседы с медицинскими работниками, соревнования по разным видам спорта.

В школе уделяется огромное внимание пропаганде здорового образа жизни и обучению способам оздоровления.

2.6. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

В 2020 году программа воспитания школы была изменена и приведена в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Мероприятия были организованы в соответствии с современными требованиями в условиях распространения коронавируса, в формате онлайн, с соблюдением социальной дистанции.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года участие обучающихся в акциях, мероприятиях проходило в дистанционном режиме. Процесс воспитания осуществлялся посредством электронных ресурсов сети Интернет, для получения обратной связи, контроля процесса воспитания, использовались соцсеть ВКонтакте, мессенджер Viber.

В школе создано первичное отделение РДШ, оформлен тематический уголок и реализуется деятельность в рамках этого движения.

Функционируют отряды волонтеров, юнармейцев, экологический, ЮИД.

Материалы по итогам мероприятий освещались на странице в соцсетях и сайте школы.

Воспитательная работа велась в школе по утвержденному календарному плану, в соответствии с поставленной целью и определенными задачами.

Целью воспитательной работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные направления воспитательной работы:

1. Профилактика правонарушений.
2. Безопасность и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Гражданско-патриотическое направление

4. Духовно-нравственное направление
5. Общественная полезная (социальная) деятельность
6. Художественно-эстетическое направление
7. Интеллектуально-познавательное направление
8. Спортивно-оздоровительное направление

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

Профилактика правонарушений.

В планы воспитательной работы школы, классных руководителей включены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, потребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни (во время образовательного процесса, внеурочное время, на объектах железнодорожного транспорта, вблизи проезжей части дорог, водоемов, пожарная безопасность и т.д.), правовое просвещение детей и подростков.

С педагогическими работниками проведено совещание по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактики негативных проявлений среди детей и подростков (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, авитального поведения, проявлений терроризма и экстремизма).

В октябре проведено анонимное социально-психологическое тестирование на добровольной основе обучающихся 7-9 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака. Проведен анализ результатов, даны рекомендации по дальнейшей работе.

Классными руководителями дополнительно проведены интерактивные классные часы и беседы:

5-7 классы: «Правила жизни, данные людям», «Шалость или проступок?».

8-9 классы: «Поступок, проступок, правонарушение».

В ноябре в рамках межведомственной операции «Дети России 2020» в школе проведены классные часы в 7-9 классах с участием фельдшера ФАП с.Большое Морозовой С.П. «Опасность употребления новых ПАВ: курительные смеси», беседы и просмотр видеороликов в 1-6 классах.

В 2020 году подростков, употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества не выявлено.

Принималось участие в комплексных межведомственных операциях «Подросток» и «Каникулы», целью которых является профилактика правонарушений среди подростков из неблагополучных семей.

В вечернее время проводились рейды в места концентрации детей и подростков. В процессе рейдовых мероприятий случаев девиантного поведения среди подростков выявлено не было.

Семья Кепановой М.Г., находящаяся на профилактическом учете регулярно посещалась администрацией школы и классными руководителями. В августе, ноябре было посещение с целью обследования семейных, жилищно-бытовых условий, выявления уровня обеспеченности несовершеннолетних детей канцелярскими принадлежностями для занятий в школе, необходимой одеждой и обувью; выявление форм проведения досуга обучающимися в семейном кругу, составлены акты.

Тревожные случаи не выявлены.

В декабре осуществлен выезд комиссии в составе главы Большанского сельского поселения Шуваевой В.Е., директора школы Мирошниковой Е.Н., участкового уполномоченного Нечеса А.Г. в многодетные семьи и семьи с детьми группы риска. Комиссией осуществлялся контроль обеспечения родителями\законными представителями занятости несовершеннолетних в период зимних каникул. Проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по правилам ТБ, по вопросам ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в период зимних каникул, осуществлялось ознакомление с планом мероприятий МБОУ «ООШ с.Большое».

Систематически проводится профилактическая работа по недопущению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы криминальной направленности, безопасного поведения в сети «Интернет». В соответствии с планом воспитательной работы в школе и планами воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия, беседы, классные часы по данным вопросам.

Во внеурочное время организована занятость всех 39 детей и подростков (100%) школы, посредством вовлечения в занятия объединений различной направленности на базе МБОУ «ООШ с.Большое», организаций дополнительного образования детей Чернянского района - плавательного бассейна «Дельфин», ДЮСШ, Дома пионеров и школьников и станции Юных натуралистов.

Ежедневно классными руководителями и заместителем директора осуществляется учет посещаемости несовершеннолетними образовательной организации. При отсутствии обучающихся на учебных занятиях устанавливаются причины отсутствия, принимаются соответствующие меры профилактического характера. По настоящее время пропусков без уважительных причин нет. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе и на учете в ОВД, не выявлено.

Безопасность и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по этому направлению ведется систематически. Классными руководителями раз в месяц проводились классные часы по изучению ПДД, минутки безопасности, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ поведения на дорогах, вблизи водоёмов, на льду. Перед началом каникул классные руководители подробно знакомят учащихся с правилами поведения на дорогах, в период посещения массовых мероприятий в сельском доме досуга.

Регулярно обновляются информационные стенды для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, соблюдения действующего на территории РФ и Белгородской области законодательства, правилам поведения в период распространения коронавирусной инфекции, изготовлены памятки для родителей.

С 1 сентября 2020 по 30 сентября 2020 проводились мероприятия в рамках месячника безопасности по утвержденному плану.

Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В связи с 75 летней годовщиной Великой Победы в ВОВ в 2020 учебном году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию обучающихся. Школа принимала участие в федеральном, региональном и муниципальном планах мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В рамках года Памяти и Славы и в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию молодежи школы в образовательном учреждении была проделана следующая работа:

Единый урок, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады (76 лет)

Классный час, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста

Организация и проведение митинга у памятника погибшим воинам, посвященного Дню освобождения п. Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков

«Стартуют все» - лыжный кросс

Организация и проведение уроков мужества «В памяти нашей», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов, тружеников тыла Великой Отечественной войны и воинов локальных военных конфликтов

Проведение Дня молодого избирателя

Конкурс «Лучшая открытка к 23 февраля» (1-5 классы)

«Сильные, смелые, умелые» (спортивное мероприятие 1-4 классы)

День юного героя-антифашиста (торжественная линейка, выпуск стенгазеты)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классный час)

Конкурс «А, ну-ка, парни!»

Конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества

Организация выставки литературы на патриотическую тему

Проведение конкурса рисунков, плакатов, посвященных Дню Защитника Отечества

Организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Дорога к обелиску».

Ко дню Победы и Дню Памяти и скорби силами юнармейцев, актива РДШ школы в режиме онлайн была организована и проведена Всероссийские акции «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Песни Победы». Учащиеся и педагоги также принимали участие в акции «Георгиевская ленточка».

Духовно-нравственное направление.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является формирование личности, устремленной к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
 - поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
 - создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.
- Для решения этих задач использовались следующие средства:
- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка;
 - изучение истории и культуры России, Белгородской области (уроки истории, литературы);
 - изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);
 - изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, дню Матери и дню Победы;
 - благоустройство территории около памятника;

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «День самоуправления» для обучающихся 5-9 классов (отв. Лидеры РДШ);
- Акции милосердия «Помоги ближнему своему», посвященные дню пожилого человека, дню инвалида (отв. Отряд волонтеров);
- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе!». Проведена акция «Дарю тепло своей души» - участники 5-9 класс; тематические классные часы 1-9 классы;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, проведенный учащимися 1-9 классов;
- Конкурс чтецов, презентаций, праздничный концерт, посвященный Дню Матери;
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;

- Проведение праздников «Масленица», «Пасха - праздник Светлого Христова Воскресения»;
- С 1 марта по 13 мая в школе в рамках конкурса «Радость души моей» организованы и проведены культурно-массовые мероприятия:
 - Пасхальные выставки работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фотовыставки.
 - Кулинарные конкурсы: на лучший пасхальный кулич и его рецепт. Принимали участие ребята 4-7 классов.
 - Конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» в номинации «Живопись» и «Декоративно-прикладное творчество».
- Прощание с начальной школой;
- Последний звонок.

Традиционно активное участие принимали учащиеся и родители. Все работы выполнены с особым настроением, заботой и любовью.

Общественно-полезное (социальное) направление.

Формированию общественно-полезной деятельности способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа», добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Выставка натуральных экспонатов «Дары осени»;
- Акции «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе»;
- Операция «Листопад»

Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Большую роль играет комнатное растениеводство. Учитель биологии и географии Голубкова Е.В. с учащимися 5-9 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены петунии, львиный зев, ирисы, лилии. Большая работа ведется на пришкольном участке. Высажены овощные культуры. В школьном питомнике посажен можжевельник и миндаль.

Художественно-эстетическое направление

Главной целью художественно-эстетического воспитания является: воспитание высокообразованного человека XXI века, свободно ориентирующегося в различных сферах искусства, осведомлённого в области отечественной, мировой художественной культуры и её истории. Специфика эстетического воспитания состоит в том, что оно включает в сферу педагогического воздействия, прежде всего, на чувства ребёнка, обогащает их, способствует развитию эмоциональной отзывчивости. В ходе эстетического воспитания расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развивается эстетическое восприятие и отношение, эстетическая оценка, образное мышление, творческое воображение.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные году театра в России (тематические классные часы, викторины, конкурсы стенгазет и рисунков);
- Конкурс на украшение классной комнаты во время проведения праздничных мероприятий;
- Конкурс по озеленению кабинетов и школьной территории.

Интеллектуально-познавательное направление

Интеллектуально-познавательное направление в школе сосредоточено на воспитании у ребенка стремления к знанию, к поиску начала вещей, смысла происходящего, прогнозирование будущего.

Если школьная программа в рамках государственного стандарта дает учащимся основы знаний в различных областях, то задача интеллектуального развития – познать красоту и

мудрость мироздания, введение в науку, это выбор пути к любимому предмету, возможность учиться вдохновенно.

Для учащихся начальной школы реализуется программа внеурочной деятельности:

- Я – пешеход и пассажир;
- Экономика: первые шаги;
- Английский язык для 1 класса;
- Гимнастика для ума.

В рамках реализации цели и задач воспитания в 2020 году обучающиеся МБОУ «ООШ с.Большое» принимали участие в мероприятиях муниципального уровня.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В 2020 году проводились внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились общешкольные родительские собрания, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Достижения педагогического коллектива и обучающихся в 2020 году

- 1.Мирошникова Анна (8 кл.) – победитель районной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию Победы в ВОВ (Приказ №194 от 25.02. 2020 г.)
- 2.Фартучный Иван (6 кл.) – победитель районной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию Победы в ВОВ (Приказ №194 от 25.02. 2020 г.)
- 3.Мирошникова Ксения (8 кл.) – призер районной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию Победы в ВОВ (Приказ №194 от 25.02. 2020 г.)
- 4.Коллектив 9 класса – призер районного конкурса плакатов, посвященный Дню защитника Отечества (Приказ №182 от 20.02.2020 г.)
- 5.Мирошникова Анна (8 кл.) – призер районного этапа областного конкурса «Суровая правда войны», посвященного 75-летию Победы в ВОВ. (Приказ №183 от 20.02.2020 г.)

- 6.Фартучный Евгений (9 кл.) – призер районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (приказ № 311 от 02.04.2020 г.)
- 7.Коломиец Петр (6 кл.) – призер районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (приказ № 311 от 02.04.2020 г.)
- 8.Фартучный Иван (6 кл.) – победитель муниципального этапа областной природоохранной акции «Птицы - наши друзья». (приказ № 321 от 17.04.2020 г.)
- 9.Мирошникова Анна (8 кл.) – призер районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» (Приказ №362 от 03.06.2020 г.) номинация «Сочинение»
- 10.Серкина Аделина (3 кл.) – призер районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» » (Приказ №362 от 03.06.2020 г.)
- 11.Марченко Виктория (8 кл.) – победитель районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» » (Приказ №362 от 03.06.2020 г.)
12. Киселева Вера (6 кл.) - призер районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» » (Приказ №362 от 03.06.2020 г.)
13. Фартучный Евгений (9 кл.) - призер районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» » (Приказ №362 от 03.06.2020 г.)
- 14.Мирошникова Анна (8 кл.) – призер районного этапа областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» (Приказ №362 от 03.06.2020 г.) номинация Фотоконкурс «Радость духовная», «Мы – наследники Великой Победы».

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года

Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
Количество учеников	53	48	43
В начальной школе	21	15	8
в основной школе	32	33	35
Выбыло в течение года	2	-	1
из начальной школы	-	-	1
из основной школы	2	-	0
Прибыло в течение года	1	-	0
Окончивших на «4» и «5»	22	19	19
Окончивших с одной или двумя «3»	-	-	-
Оставлены на повторное обучение в			-
в начальной школе	0	1	
в основной школе	0	0	
Успеваемость	98%	98%	100%
Качество знаний	44%	41,8%	45,2%

По результатам 2019-2020 учебного года качество знаний повысилось - на 3,4%.

3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов в 2019-2020 учебном году

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2019-2020 учебном году было принято решение годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями в 1-8 классах не проводить. Перенести аттестационные испытания на начало следующего учебного года, при этом считать это входной диагностикой, проводимой в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса. Дистанционное образование не позволяет в полной мере определить и установить самостоятельность выполнения заданий по предметам. В этой связи определяющими при выставлении годовых отметок считать результаты, полученные в период обучения с сентября 2019 года по март 2020 года.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2019-2020 учебном году в 9-м классе обучались 6 учащихся. Все обучающиеся выполнили образовательные программы по всем учебным предметам и курсам, а также выполнена и освоена практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) учащимися 9 класса. По итогам учебного года учащиеся 9 класса не имеют неудовлетворительных оценок. По итогам года успеваемость составило 100%, качество знаний – 33,3%.

В 2020 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и департамента образования Белгородской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых оценках учеников.

3.3. Сведения об итогах всероссийских проверочных работ

В 2020 году в период с 12 сентября по 14 октября 2020 г. согласно графика в МБОУ «ООШ с. Большое» в 5-9 классах (по материалам 4-8 класса) были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. С проверочными работами не справились:

6 класс – русский язык 1 чел.

8 класс: русский язык – 2 чел.; математика – 1 чел.; биология -2 чел., обществознание – 4 чел., география – 5 чел.

9 класс – география – 1 чел.

По итогам выполненных работ:

Успеваемость составила – 93,2 %;

Качество знаний – 37,2 %.

Сводный анализ по успеваемости и качеству знаний учащихся по итогам всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знания %
Русский язык 5,7,9 классы	15	Усачева М.К.	0	8	7	0	100	53

Русский язык 6,8 классы	14	Баландина Е.В.	0	3	8	3	79	21
Математика 5-9 классы	28	Фурсенко В.И.	2	9	16	1	96	39
Окружающий мир 5 класс	1	Кравченко В.А.	0	1	0	0	100	100
История 6,7 классы	14	Чисникова Л.Ф.	0	5	9	0	100	36
История 8,9 классы	15	Фартучная О.В.	0	6	8	0	100	40
Биология 6-9 классы	28	Голубкова Е.В.	0	1	25	2	93	3
География 6-9 классы	21	Голубкова Е.В.	0	2	13	6	74	9
Химия 9 класс	8	Голубкова Е.В.	0	5	3	0	100	62
Обществознани е 6,7,8 классы	13	Фартучная О.В.	0	3	6	4	69	23
Обществознани е 9 класс	8	Мирошни кова Е.Н.	0	4	4	0	100	50
Физика 8-9 класс	15	Кокленков а Т.В.	0	7	8	0	100	47
Английский язык 8 класс	7	Пивнева Н.А.	0	0	7	0	100	0
						Ито го	93,2	37,2

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.4. Сведения об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В МБОУ «ООШ с. Большое» реализуется школьная программа «Одаренные дети». Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ с. Большое» проходил в период со 1 сентября по 23 октября 2020 года. В связи с малочисленностью классов, одни и те же учащиеся участвовали почти во всех олимпиадах и занимали призовые места. Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиадах - 17 чел. из 4-9 классов (54,8 %)

Школьный этап олимпиады по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам, экономике, физике, искусству, астрономии, праву, химии,

технологии не были проведены по той причине, что учащиеся не выбрали эти предметы. Качество выполнения олимпиадных заданий в этом учебном году на среднем уровне.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Наименование олимпиады	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Литература	1	0	0
2	Обществознание	6	1	1
3	Экология	2	1	0
4	ОБЖ	8	0	0
5	Биология	9	0	0
6	Технология	0	0	0
7	История	2	0	0
8	Физика	0	0	0
9	Искусство (МХК)	0	0	0
10	Английский язык	0	0	0
11	Математика	3	0	0
12	География	7	2	1
13	Химия	0	0	0
14	Русский язык	5	0	0
15	Физическая культура	3	1	1
16	Информатика и ИКТ	2	0	0
Итого:			5	3

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Наименование олимпиады	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Обществознание	2	2	0
Экология	1	0	0
ОБЖ	3	0	0
Биология	1	0	0
География	4	1	0
Информатика и ИКТ	2	0	0
История	1	0	0
Физическая культура	3	0	0

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2019-2020	25/67,5%	13/52%	6/24%
2020-2021	17/54,8%	5/29,4%	3/17%
	Уменьшилось на 16%	Уменьшилось на 22,6%	Уменьшилось на 7%

Вывод: количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019-2020 учебным годом значительно уменьшилось. Исходя из вышесказанного, необходимо включить в план работы школы на 2021 мероприятия по подготовке и привлечению учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ участия и результативности участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021
Приняли участие	3	4	10
Победителей и призеров	0%	0%	3/30%

Вывод: в работе с одаренными обучающимися, существуют проблемы, с которыми сталкиваются учителя-предметники, хотя в МБОУ «ООШ с. Большое» созданы условия для развития творческого потенциала школьника в урочной и внеклассной деятельности. Необходимо активизировать работу по подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, продолжить работу с учащимися мотивированными на учебную и творческую деятельность и активизировать работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на занятиях внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, конкурсам, качественному выполнению исследовательских работ.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «ООШ с. Большое» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 10 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной

деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, некоторые педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 85% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 10% – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 73% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

3.6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

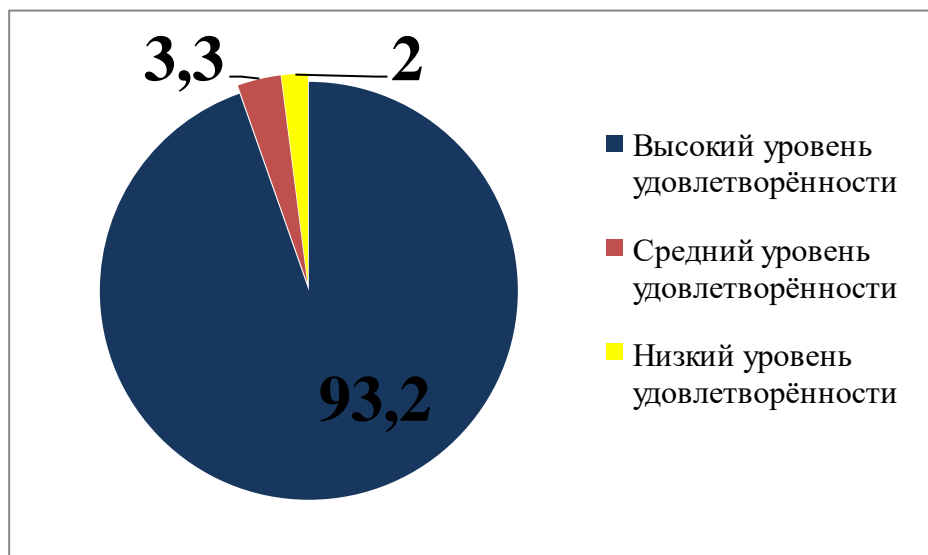
Всего в школе обучается 39 учащихся. В анкетировании приняли участие родители 1-9 классов в количестве 26 человек. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

В процессе исследования выявлено следующее:

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	21	81,3	3	11,4	2	7,6
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	26	100	0	0	0	0
3	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	25	95	0	0	1	3,8
4	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	24	91,2	2	7,6	0	0
5	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	26	98,6	0	0	0	0
6	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	23	87,4	3	11,4	0	0
7	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	26	100	0	0	0	0
8	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	22	83,6	0	0	2	7,6
9	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	26	100	0	0	0	0
Итого:		93,2%		3,3%		2%	

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:



**Анализ анкетирования обучающихся и их родителей
об удовлетворенности организацией питания в школе**

**В анкетировании приняли участие учащиеся и родители 1-9 классов
Всего учащихся – 39 чел. (39 анкет)
Всего 26 семей (26 анкет)**

№ п/п	Вопросы и варианты ответов	Ответы обучающихся	Ответы родителей
1		Как ты питаешься в школе?	Как Ваш ребенок питается в школе?
1.1.	Завтракаю		
1.2.	Обедаю		
1.3.	Завтракаю и обедаю	39	39
1.4.	Приношу еду из дома		
1.5.	На переменах покупаю еду в ближайшем магазине		
1.6.	Обедаю дома (на большой перемене)		
1.7.	Не питаюсь в школе		
2.		Сколько раз в день ты кушаешь в школе?	Сколько раз в день Ваш ребенок кушает в школе?
2.1.	Не питаюсь в школе		
2.2.	Один раз		
2.3.	Два	39	26
3.		Что ты кушаешь в школе достаточно часто?	
3.1.	Первые блюда, суп	39	23
3.2.	Каши, макароны, картофель	39	26
3.3.	Мясное, рыбное блюдо,	39	24

	сосиска, колбаса		
3.4.	Булочка	39	26
3.5.	Молоко, молочные продукты, творожные блюда	39	26
3.6.	Омлет, яйца	39	26
3.7.	Чай, компот	39	26
3.8.	Салаты, овощи	39	26
4.			Как вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?
4.1.	Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)	11	8
4.2.	Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)	25	12
4.3.	Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)		6
5.		Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)	Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)
5.1.	Отлично	12	12
5.2.	Хорошо	19	10
5.3.	Удовлетворительно	5	4
5.4.	Неудовлетворительно		
5.5.	Затрудняюсь ответить	3	
6		Что тебе нравится в организации школьного питания?	Что Вам нравится в организации школьного питания?
5.1.	Вкусно готовят	37	23
5.2.	Разнообразные блюда	39	26
5.3.	Другое		
7.		Что тебе не нравится в организации школьного питания?	Что Вам не нравится в организации школьного питания?
7.1.	Слишком дорого для нашей семьи		
7.2.	Невкусно, не устраивает качество блюд		
7.3.	Неуютное помещение столовой	1	1
7.4.	Мало времени, не успеваю поесть		
8.		Считаешь ли ты питание в школе здоровым и полноценным?	Считаете ли Вы питание ребенка в школе здоровым и полноценным?

8.1.	Да	36	22
8.2.	Нет		
8.3.	Затрудняюсь ответить	3	4
9.		Кто решает, как ты будешь питаться в школе?	Кто решает, как Ваш ребенок будет питаться в школе?
9.1.	Сам принимаю решение	31	16
9.2.	Учителя		
9.3.	Родители	8	10
10.		Какую приблизительно сумму на питание в школе ты тратишь в неделю?	Какую приблизительно сумму на питание ребенка в школе Вы тратите в неделю?
10.1.	0	23	10
10.2.	до 100 руб.		
10.3.	от 100 до 150 руб.		
10.4.	от 150 до 200 руб.		
10.5.	больше 200 руб.	16	16
11.			Готовы ли Вы платить больше, чем платите сейчас, за более качественное питание Вашего ребенка в школе?
11.1.	Да		12
11.2.	Нет		8
11.3.	Затрудняюсь ответить		6
12.			Как вы оцениваете здоровье вашего ребенка?
12.1.	Удовлетворительное		12
12.2.	Часто болеет		8
12.3.	Отличное		6
12.4.	Имеет хронические заболевания (указать какие)		
13.			Что для Вас представляется наиболее важным для совершенствования системы школьного питания?
13.1.	Помещение столовой должно быть красивым и уютным		5
13.2.	Блюда разнообразные, полезные		18
13.3.	Чтобы порции были больше или меньше по желанию ребенка		3
14.	Ваши пожелания по поводу организации	Пожелания	Пожелания Претензий к питанию в

	школьного питания.		школе у меня нет, просто мой ребенок не все продукты употребляет в пищу – 5 Все хорошо, ребенок не жалуется – 4
--	--------------------	--	--

Анализ анкет показал, что все обучающиеся (39 из 39) питаются дважды в день в школьной столовой. В основном дети кушают всё. Родители интересуются тем, что кушают их дети. Большинство семей имеют среднее материальное положение. Выше среднего - 8 семей. Качество питания дети и родители оценивают как отлично и хорошо. Отмечают, что в школьной столовой вкусно готовят (37 обучающихся и 23 родителя). Не нравится в организации питания – неуютное помещение столовой (1 ребенок и 1 родитель). Питание считают полноценным и здоровым 36 детей и 22 родителя. Как ребенок будет питаться, принимает решение сам ребенок (31 учащихся и 16 родителей), принимают решение родители (8 и 10 соответственно). В анкетировании принимало участие 10 многодетных семей и 1 семья, в которой ребенок с ОВЗ, которые не оплачивают питание детей. Остальные показали, что на питание в столовой тратят более 200 руб. в неделю. Готовы платить больше за питание – 12 человек, нет – 8, имеют затруднения в ответе – 6 человек. Здоровье ребенка оценили как удовлетворительное – 12 родителей, часто болеет – 8, отличное – 6. Наиболее важным в совершенствовании системы школьного питания считают красивое и уютное помещение столовой – 5 человек, разнообразие и полезность блюд – 18, уменьшение порций по желанию ребенка – 3 человека.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 -х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антиковидных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1. Сведения о кадрах

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		13 Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимая для реализации ООП, составляет 100%.	100
Всего педагогических работников:		13	100
Из них:			
- на уровне начального общего образования		2	100
- на уровне основного общего образования		11	
- из них внешних совместителей		2	15,4%
Вакансии (указать должности)		0	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	92,3%
	- с незак. высшим образованием	1	7,7%
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с начальным профессиональным	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		13	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	4	30,7%
	- высшую	1	7,7%
	- первую	3	23%
	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	1, учитель русского языка и литературы	7,7%
Не имеют квалификационной категории, не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.		(вновь поступившие на работу)	0%
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	92,3%

из них:	- директор	1	7,7%
	- заместитель директора	2	15,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	15,4%
	5-10 лет	-	-
	10 - 20 лет	3	23,1%
	свыше 20 лет	8	61,5%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1 «Почётный работник общего образования РФ» -	7,7%

5.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последний год

№ п/п	Ф.И.О	Категория слушателей	Сроки обучения	Тема	Часы
1	Мирошникова Елена Николаевна	учитель обществоведческих дисциплин	10 февраля – 06 марта 2020 г.	«Содержание и преподавание обществоведческих дисциплин в общеобразовательной школе в условиях перехода на ФГОС ОО», 2020 г.	72 ч
2	Мирошникова Елена Николаевна	учитель музыки	13 апреля – 12 мая 2020 г.	Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС	72 ч
3	Мирошникова Елена Николаевна	учитель ИЗО	19 октября - 13 ноября 2020 г.	Формирование профессиональных компетенций учителей ИЗО и черчения в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО	72 ч
4	Пивнева Наталья Александровна	педагог-психолог	21 сентября – 16 октября 2020 г.	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	72 ч
5	Голубкова Елена Вячеславовна	учитель технологии	15 апреля – 15 мая 2020 г.	Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 ч.

				и Концепцией развития технологического образования РФ	
6	Морозов Григорий Васильевич	учитель технологии	Октябрь 2020 г.	Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования в РФ	72 ч

VI. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

6.1 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Общий фонд – 4079 экземпляров; из них: учебников 827; худ. литературы – 2972; количество электронных носителей составило 224 экземпляра.

Количество учебников на 1 обучающегося – 12. Процент обеспеченности школьными учебниками в 2020 году составил 100%.

Школьная библиотека выполняет определённый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, так как много устаревшей литературы.

6.2. Материально-техническая база учреждения:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 9 шт.
- Административные кабинеты
- Компьютерный класс
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Библиотека
- Учебная мастерская

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе, который оснащен 3 компьютерами (из них 1 находится в нерабочем состоянии). Кроме этого в школе имеется 10 ноутбуков, 10 проекторов, 4 переносных экранов, 5 настенных экранов, 4 лазерных принтера (из них 1 требует ремонта), 2 струйных принтера, 1- 3D принтер. 9 кабинетов оснащены АРМ. В локальную сеть объединено 6 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Административно-хозяйственная деятельность, направленная на создание комфортного образовательного пространства нуждается в дополнительном финансировании.

Школа нуждается в приобретении компьютеров для кабинета информатики, мебели (компьютерные столы, регулирующиеся кресла) для компьютерного класса, так как большинство из них устарели, необходимо создать условия для внедрения информационных технологий: оснащение рабочих мест учителей-предметников оборудованием, отвечающим современным требованиям.

**VII. Показатели деятельности МБОУ «ООШ с. Большое»
2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/46%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	20/61%
1.11.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27/69,2%
1.11.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей	человек/%	0

	численности учащихся, в том числе:		
1.11.2.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.11.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.11.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.11.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/38,4%
1.11.2.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.11.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.11.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 /30,7%
1.21.1	Высшая	человек/%	1/7,7%
1.21.2	Первая	человек/%	3 /23,1%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.22.1	До 5 лет	человек/%	1/7,7%
1.22.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38,4%/
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 /15,4%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 /100%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	39/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	32,3

VIII. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

IX. Выводы о соответствии показателей деятельности школы заявленному типу и виду

Показатели деятельности МБОУ «ООШ с. Большое» по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу и виду общеобразовательного учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Подводя итоги работы школы за год, можно сказать, что все задачи, поставленные в прошедшем учебном году, в основном были выполнены. Школа продолжит работу по реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения учащихся, зная, что каждый ребенок индивидуален, поэтому в центре внимания должна быть задача: увидеть и раскрыть индивидуальность в каждом ребенке, дать возможность проявить ее в жизни.

Поскольку в школе обучаются дети хорошо успевающие и наименее успешные ученики, необходимо создавать условия для успешного образования каждой группы обучающихся.

В связи с этим школой определены задачи, которые заключаются в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

По результатам самообследования нами поставлены задачи на 2021 год:

1. Создание условий по повышению качества образования в условиях школы полного дня.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики, повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
3. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
5. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

