

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Большое  
Чернянского района Белгородской области»**

|                |
|----------------|
| <b>02-02-5</b> |
|----------------|

|                          |
|--------------------------|
| <b>Приложение<br/>№4</b> |
|--------------------------|

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
1- 4 класс  
для детей с ОВЗ (ЗПР)  
Вариант 7.1  
Срок реализации 4 года

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса математики обучающиеся с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.1) на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **1 класс (132 ч)**

| <b>№</b>   | <b>Тематическое планирование</b>   | <b>Часы учебног<br/>о<br/>времени</b> | <b>Характеристика<br/>Деятельности учащихся</b>   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>Первая четверть (36 ч)</b>  |  |                                       |   |
| <b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b> |  |                                       |   |
| 1-5  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.<br>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.<br><br>Отношения «столько же», | <u>5</u>                              | <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.<br><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).<br><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их |

|                     |   |                   |  |
|---------------------|---|-------------------|--|
| <p>6-7</p> <p>8</p> | <p>«больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» <b>(5 ч)</b></p> <p>Пространственные и временные представления <b>(2 ч)</b><br/> Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.<br/> Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа <b>(1 ч)</b></p>   | <p>2</p> <p>1</p> | <p>следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>   |
|                     |   |                   | <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b><br/> <b>Нумерация (28 ч)</b></p>   |
| <p>9-36</p>         | <p><b>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</b><br/> Названия, обозначение, последовательность чисел.<br/> Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.<br/> Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.<br/> Знаки «+», «-», «=».</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа <b>(2 ч)</b><br/> Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» <b>(1ч)</b><br/> Точка. Кривая линия. Прямая</p> | <p>28</p>         | <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>   | <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>   |
| <p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»(2 ч)</p> | <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> »(1 ч)<br>Проверочная работа (1 ч)   |  |  |
|               |  | <b>Вторая четверть (28 ч)</b><br><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b><br><b>Сложение и вычитание (28 ч)</b> |  |
| <b>37- 65</b> | <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (16 ч)</b><br/>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)<br/>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)<br/>Повторение пройденного(3 ч)<br/><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b><br/>Приёмы вычислений (5 ч)<br/>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>»<br/>— задания творческого и поискового характера:</p> | <b>28</b>  | <p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.<br/><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).<br/><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.<br/><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.<br/><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.<br/><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачиводно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br/><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.<br/><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.<br/><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.<br/><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | <p>классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи(4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)<br/>         Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов(1 ч)</p>  |   | <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>   |
|               |  | <p><b>Третья четверть (40 ч)</b><br/> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b><br/> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b></p> |   |
| <p>66- 93</p> | <p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач(3 ч) Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4ч)</b><br/>         Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)<br/> <b>Переместительное свойство сложения (6 ч)</b><br/>         Переместительное свойство сложения (2 ч)<br/>         Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> (4 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)<br/>         Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»(2 ч)<br/> <b>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</b><br/>         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)<br/>         Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6</p> | <p>28</p>   | <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.<br/> <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.<br/> <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.<br/> <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.<br/> <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.<br/> <b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.<br/> <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.<br/> <b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      | <p><b>ч)</b></p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного <b>(1 ч)</b></p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач <b>(1 ч)</b></p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием <b>(1 ч)</b></p> <p>Единица вместимости литр <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(1 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>   |  | <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>  |
|                      |  | <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br/><b>Нумерация (12 ч)</b></p> |   |
| <p><b>94-105</b></p> | <p><b>Нумерация (12 ч)</b></p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка <b>(3 ч)</b></p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром <b>(1 ч)</b></p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> <b>(1 ч)</b></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения <b>(2 ч)</b></p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи</p> | <p><b>12</b></p>   | <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | комбинаторного характера (1 ч)<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч)<br>Контроль и учёт знаний (2 ч)  |   |  |
|                |   | <b>Четвертая четверть (28 ч)</b><br><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br><b>Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)</b> |  |
| <b>106-127</b> | <p><b>Табличное сложение (11 ч)</b><br/>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p><b>Табличное вычитание (11 ч)</b><br/>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:<br/>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);<br/>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.<br/>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> | <b>22</b>   | <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)<br/>         Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> | <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> |
| 128-132 | <p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</b><br/> <b>Проверка знаний (1 ч)</b></p>  | 6  |

2 класс (136 ч)

|       | Тематическое планирование  |    | Характеристика деятельности учащихся  |
|-------|--|----|---|
|       | <p><b>Первая четверть (36 ч)</b><br/> <b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Нумерация (16 ч)</b></p>  |    |   |
| 1-16  | <p><b>Повторение: числа от 1 до 20(2 ч)</b><br/> <b>Нумерация (14 ч)</b><br/> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5, 35 - 5, 35 - 30</math> (7 ч)<br/> Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)<br/> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч)<br/> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)<br/> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов(1 ч)</p> | 16 | <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.<br/> <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.<br/> <b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br/> <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.<br/> <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.<br/> <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5, 35 - 5, 35 - 30</math> .<br/> <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br/> <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> |
|       | <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>   |    |   |
| 17-36 | <p><b>Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание (10 ч)</b><br/> Решение и составление задач, обратных заданной, задач на</p>   | 20 | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.<br/> <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)<sup>1</sup><br/> <sup>1</sup> <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i></p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними (1 ч)<br/> Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).<br/> <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> | <p>на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.<br/> <b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br/> <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.<br/> <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.<br/> <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,<br/> <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.<br/> <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> |
|---|--|

|              |   |           |   |
|--------------|---|-----------|---|
|              | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (3 ч)<br>Контроль и учет знаний (2 ч)  |           |   |
|              | <b>Вторая четверть (28 ч)</b><br><b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>   |           |   |
| <b>37-64</b> | <p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b><br/>Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)<sup>1</sup><br/><sup>1</sup> <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) «Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)<br/>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</b></p> | <b>28</b> | <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p> |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)<br/> Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)<br/> Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)<br/> Контроль и учет знаний (1 ч)</p>  |           | <p>способов действий.</p>  |
| <p><b>Третья четверть (40 ч)</b><br/> <b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b></p>   |           |  |
| <p><b>65-86</b> <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b><br/> Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23, 57 - 26</math> (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b><br/> Решение текстовых задач (3 ч)<sup>1</sup><br/> <sup>1</sup><i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i><br/> Сложение и вычитание вида <math>37+48, 52-24</math> (6 ч)<br/> «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении</p> | <p>22</p> | <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.<br/> <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.<br/> <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.<br/> <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.<br/> <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.<br/> <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».<br/> <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.<br/> <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)<br/> <b>Проект «Оригами».</b><br/> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)<br/> Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1 ч)</p> |           | <p><b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.<br/> <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>  |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Умножение и деление (18 ч)</b>  |           |  |
| <p><b>87-104</b> <b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</b><br/> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.<br/> Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1</p>                      | <b>18</b> | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.<br/> <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).<br/> <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.<br/> <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.<br/> <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.<br/> <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.<br/> <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ч)</b><br/> <b>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</b><br/>         Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <b>деление (5 ч)</b><br/> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности<b>(1 ч)</b><br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i><b>(2 ч)</b><br/>         Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i><b>(1 ч)</b></p> | <p>рисунков, схематических чертежей.<br/> <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>  |
| <p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b><br/> <b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b></p>  |   |
| <p><b>105-126</b> <b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b><br/>         Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 <b>(3 ч)</b><br/>         Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br/>         Задачи на нахождение третьего слагаемого <b>(3 ч)</b><br/>         Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b><br/>         Умножение числа 2 и на 2.<br/>         Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 <b>(10 ч)</b><br/> <i>«Странички для</i></p>                          | <p><b>21</b> <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.<br/> <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.<br/> <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br/> <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.<br/> <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять</p> |

|         |   |    |  |
|---------|---|----|--|
|         | <p><i>любопытных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи (1 ч)</i></p> <p><i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</i></p> <p><i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</i></p> |    | <p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 127-136 | <p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)</b></p> <p><b>Проверка знаний (1 ч)</b></p>   | 11 |  |

### 3 класс (136 ч)

| №   | Тематическое планирование  | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся  |
|-----|--|-----------------------|---|
|     | <p><b>Первая четверть (36 ч)</b></p> <p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p><b>Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)</b></p>   |                       |   |
| 1-8 | <p><b>Повторение изученного (8 ч)</b></p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч)</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч)</p> | 8                     | <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)<br/> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)</p>  |                  |   |
| <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b> |  |                  |   |
| <p><b>9-36</b></p>  | <p><b>Повторение (5 ч)</b><br/>         Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч)<br/>         Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)</b><br/>         Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч)<br/>         Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч)<br/>         Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч)<sup>1</sup><br/> <sup>1</sup> Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие</p> | <p><b>28</b></p> | <p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br/> <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.<br/> <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.<br/> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<br/> <b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.<br/> <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.<br/> <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. (1 ч)<br/> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)<br/> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p><b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.</b><br/> <b>Таблица Пифагора (12 ч)</b><br/> Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 (8 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1 ч)<br/> <b>Проект «Математические сказки».</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/> Контроль и учет знаний (1 ч)</p> | <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.<br/> <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.<br/> <b>Пояснять</b> ход решения задачи.<br/> <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.<br/> <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br/> <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.<br/> <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.<br/> <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<br/> <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.<br/> <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей,</p> |
|---|--|

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
|       |  |    | <p>отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> <p><b>Работать</b> в парах. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>   |
|       | <p><b>Вторая четверть (28 ч)</b><br/> <b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)</b></p>   |    |  |
| 37-64 | <p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)</b><br/> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)<br/> Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a:a</math>, <math>0:a</math> при <math>a \neq 0</math> (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия (3 ч)<br/> Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.<br/> Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p><b>Доли (11 ч)</b><br/> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)<br/> Единицы времени — год, месяц, сутки (2 ч)</p> | 28 | <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.<br/> <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.<br/> <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.<br/> <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.<br/> <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.<br/> <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.<br/> <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.<br/> <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты</p> |

|                     |  |                |  |
|---------------------|--|----------------|--|
|                     | <p>«Странички для любознательных»<br/>- задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то», деление геометрических фигур на части (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).<br/>Анализ результатов (1 ч)<br/>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>  |                | <p>недостающими данными и <b>решать</b> их.<br/><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.<br/><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br/><b>Анализировать</b> свои действия и управляться ими.</p>   |
|                     | <p><b>Третья четверть (40 ч)</b><br/><b>Числа от 1 до 100</b><br/><b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b></p>   |                |  |
| <p><b>65-91</b></p> | <p><b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math> (6 ч)</b><br/>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math>.<br/>Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20</math> (6 ч)</p> <p><b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3</math> (9 ч)</b><br/>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч)<br/>Прием деления для случаев вида <math>87 : 29, 66 : 22</math>. Проверка умножения делением (3 ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a+b, a-b, a \cdot b, c:d (d \neq 0)</math>, вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)</p> <p><b>Деление с остатком (12 ч)</b><br/>Приемы нахождения частного и остатка.</p> | <p>2<br/>7</p> | <p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.<br/><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.<br/><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br/><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.<br/><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>Проверка деления с остатком (3 ч)<br/>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч)<sup>11</sup> <i>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</i></p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера; логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>; задания, содержащие логические связки «если не ... то...», «если не ..., то не...» (3 ч)</p> <p><b>Проект «Задачи-расчеты»</b></p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)<br/>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> | <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.<br/><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.<br/><b>Выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.<br/><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.<br/><b>Составлять</b> план решения задачи.<br/><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br/><b>Анализировать</b> свои действия и управляемыми.</p> |
|                      | <p><b>Числа от 1 до 1 000</b><br/><b>Нумерация (13 ч)</b></p>  |  |
| <p><b>93-105</b></p> | <p><b>Нумерация (13 ч)</b><br/>Устная и письменная нумерация.<br/>Разряды счетных единиц.<br/>Натуральная последовательность трехзначных чисел.<br/>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.<br/>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>   | <p>13</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.<br/><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.<br/><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.<br/><b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br/><b>Устанавливать</b> правило, по которому</p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе <b>(9 ч)</b></p> <p>Единицы массы — килограмм, грамм <b>(1 ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами <b>(1ч)</b></p> <p>Повторение пройденного«<i>Что узнали. Чему научились</i>»<b>(2 ч)</b><br/>         Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма).<br/>         Анализрезультатов<b>(1 ч)</b></p>           | <p>составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.<br/> <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.<br/> <b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивать их.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.<br/> <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
|                         | <p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b><br/> <b>Числа от 1 до 1 000</b><br/> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b></p>  |  |
| <p><b>106 - 115</b></p> | <p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)</b></p> <p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) — <b>(3 ч)</b></p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)</b><br/>         Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания <b>(3 ч)</b></p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний <b>(1 ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных» -</p> | <p>10</p> <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.<br/> <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.<br/> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.<br/> <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и</p>   |

|                                   |  |    |  |
|-----------------------------------|--|----|--|
|                                   | <p>задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>   |    | <p><b>называть их.</b></p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>  |
| <b>Умножение и деление (12 ч)</b> |  |    |  |
| 116<br>-<br>127                   | <p><b>Приемы устных вычислений (4 ч)</b></p> <p>Приемы устного умножения и деления (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч)</p> <p><b>Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)</b></p> <p>Прием письменного умножения на однозначное число (3 ч)</p> <p>Прием письменного деления на однозначное число (3 ч)</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> | 12 | <p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> |
| 128<br>-<br>136                   | <p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)</b></p> <p><b>Проверка знаний (1 ч)</b></p>  | 10 |  |

#### 4 класс (136 ч)

| №    | Тематическое планирование  | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся                 |
|------|--|-----------------------|--|
|      | <p><b>Первая четверть (36 ч)</b></p> <p><b>Числа от 1 до 1 000</b></p> <p><b>Повторение (13 ч)</b></p>                               |                       |  |
| 1-13 | <p><b>Повторение (10 ч)</b></p> <p>Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)</p> <p><b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b></p> | 13                    | <p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> |

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
|       | <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>   |    | <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>  |
|       | <p><b>Числа, которые больше 1 000</b><br/><b>Нумерация (11 ч)</b></p>  |    |  |
| 14-24 | <p><b>Нумерация (11 ч)</b></p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> | 11 | <p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона,</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнить</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> |

|              |  |    |   |
|--------------|--|----|---|
|              |  |    |   |
|              | <b>Величины (12 ч)</b>   |    |   |
| <b>25-36</b> | <p><b>Величины (12 ч)</b><br/>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)<sup>1</sup><br/><i><sup>1</sup> Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> | 12 | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).<br/><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.<br/><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.<br/><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.<br/><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.<br/><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).<br/><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> |
|              | <b>Вторая четверть (28 ч)</b><br><b>Числа, которые больше 1 000</b><br><b>Величины, продолжение (6 ч)</b>  |    |   |
| <b>37-42</b> | <p><b>Величины (продолжение) (6 ч)</b><br/>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>   | 6  | <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.<br/><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.<br/><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>  |
|              | <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>   |    |   |
| <b>43-53</b> | <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b><br/>Алгоритмы письменного</p>   | 11 | <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их</p>   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>сложения и вычитания<br/>многозначных чисел <b>(3 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание значений величин <b>(2 ч)</b></p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <b>(2 ч)</b></p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <b>(2 ч)</b></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p> |                  | <p>выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| <b>Умножение и деление (11 ч)</b>  |   |                  |   |
| <p><b>54-64</b></p>  | <p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями <b>(3 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>(3 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач <b>(2 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <b>(2 ч)</b></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>   | <p><b>11</b></p> | <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>   |
| <p><b>Третья четверть (40 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b></p> |   |                  |   |

|                      |  |                  |   |
|----------------------|--|------------------|---|
| <p><b>65-104</b></p> | <p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b><br/> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b><br/> Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры (2 ч)<br/> Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)<br/> Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> (1 ч)</p> <p><b>Деление числа на произведение (11 ч)</b><br/> Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p> | <p><b>40</b></p> | <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.<br/> <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br/> <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br/> <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.<br/> <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.<br/> <b>Составлять</b> план решения.<br/> <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.<br/> <b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.<br/> <b>Отбирать, составлять</b> и <b>решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br/> <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br/> <b>Составлять</b> план работы.</p> |
|----------------------|--|------------------|---|

|                         |  |           |  |
|-------------------------|--|-----------|--|
|                         | <p><b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)<br/>         Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b><br/>         Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)<br/>         Контроль и учет знаний (1 ч)</p> |           | <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> |
|                         | <p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b><br/> <b>Числа, которые больше 1 000</b><br/> <b>Умножение и деление, продолжение (20 ч)</b></p>  |           |  |
| <p><b>105 - 124</b></p> | <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</b><br/>         Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)</p>   | <p>20</p> | <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.<br/> <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар.<br/>Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.<br/>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).<br/>Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)<br/>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> | <p>действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> |
| 125<br>-<br>136 | <p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b><br/><b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b></p>  | 12   |